T.C

GAZİEMİR KAYMAKAMLIĞI

HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLAN

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!"dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

Sürekli hayat boyu öğrenme ihtiyacı, yeni beceri ve teknolojilerin gelişmesine bir cevap niteliğindedir. Bu yeni beceriler geliştikçe eskiler geçersiz kalır. Bu nedenle yeni gelişmelere, bilgilere, çağa ve baş döndürücü hızla oluşan teknolojik değişime ayak uydurmaya gayret göstermek gereklidir. Örgün ve yaygın eğitim yaşamın belirli evrelerinde ve belirli durumlarında etkilidir, halbuki informal öğrenme hayat boyu gerçekleşen bir olgudur.

Dünyada yaygınlaşmakta olan yeni kamu yönetimi anlayışı, bir çok alanda yeni düzenlemeler getirmiştir. Bunların başında da insan önemseme, katılımcılık, hizmetlerin kaliteli,verimli ve etkin bir biçimde sunulması, girdilerin yerine sonuçların önem kazanması, kamu kurumlarının daha etkin ve verimli bir yapıya kavuşturularak hizmetin kalitesinin arttırılması amaçlanmakta ve çeşitli yasal düzenlemeler ile buna hukuki bir temel oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Biz yaygın eğitim kurumu olarak halk eğitimi merkezlerinin yaptığı işi ve hizmeti çok önemsiyoruz. Çalışmalarımızın insanlara çok faydalı olması konusunda inancımız tam ve bu anlamda gayret gösteriyoruz. Hayata ilk adım atışından ömrünün sonuna kadar öğrenme arzusunda olup bir şekilde örgün eğitimin dışında kalmış insanımıza hizmet birincil görevimiz, amacımız olmalıdır.

Plansız programsız yapılan işlerde hedeflere ulaşılamaz. Geleceğe yönelik etkin stratejiler belirleyip faaliyetlerimizi bu doğrultuda yürüterek başarılı olacağımıza inanıyorum.. Gaziemir Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü stratejik plan ekibi olarak bu anlayış ve gayret içerisinde vizyonumuzu, planımızın aşamalarını belirledik ve buna göre 2019-2023 stratejik planımız yaptık.

Yapılan, bu güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı belli bir düzen altında bir araya getiren bir çerçevedir. Merkezimizin mesleki ve teknik, sanatsal ve sosyal kültürel, sportif alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili ve verimli kullanılmasına imkan tanımaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan, kurumumuz faaliyetlerini daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımla oluşturulmuş bu planda emeği geçen tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunarım.

Hasan KORKMAZ

Gaziemir Halk Eğitimi Merkezi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ ..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

İÇİNDEKİLER **5**

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **6**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ **7**

OKULUN KISA TANITIMI * 7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER 8
PAYDAŞ ANALİZİ 13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ 16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 19

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER **23**

MİSYONUMUZ * 23
VİZYONUMUZ * 23
TEMEL DEĞERLERİMİZ * 23

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER **24**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 31

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME **34**

EKLER: **35**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		**Ekip Bilgileri**	
Adı Soyadı	**Unvanı**	**Adı Soyadı**	**Unvanı**
HASAN KORKMAZ	MÜDÜR	AYŞEGÜL ÇAVDAR	MÜDÜR YARDIMCISI
MEHMET AKİF OKUR	MÜDÜR YARDIMCISI	TÜLİN YAŞAR	ÖĞRETMEN
ADEM İNCE	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	FİLİZ ÖNER	ÖĞRETMEN
MURAT ÖZCAN	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	ÖMER FARUK ÇİFÇİ	ÖĞRETMEN
GÜNEŞ YILDIRIM	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	FİLİZ TÜLÜ	KURSİYER
FİRDEVS ELALDI	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	HARUN REŞİT ÇAKIR	KURSİYER

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Gaziemir Halk Eğitimi Merkezi ilk önce 1992 yılından 9 Eylül İlköğretim Okulunda Eğitim Öğretime başlamış, sonra Kaymakamlık binasında İlce Milli Eğitim Müdürlüğündeki bir odada hizmet vermeye başlamış,2005 yılında Yahya Kemal Beyatlı İlköğretim Okulunun bahçesindeki tek katlı binaya tasınmış; buradan da 2005 yılı kasım ayında, Kaymakamlık, İlce Milli Eğitim ve Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünün; Kooperatif yetkilileriyle imzaladığı bir protokolle Esnaf Kefalet Kooperatifi binasının giriş katına taşınmıştır.

2008 yılı Aralık ayına kadar idari bina olarak burada hizmet vermiştir.

2008 yılı Aralık ayından itibaren ise su anki Sabiha Gökçen İlköğretim Okulunun tadilat görmüş eski binasının 2.3. ve 4. katına taşınmıştır.

2018 yılında ilçemiz Sabri Öney ilkokulunun binalarından birine taşınmıştır. Özellikle kurslarımıza olan aşırı talep nedeniyle gerek idari bina gerekse kurs yeri binası kapasitesinin artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylere; gerekli bilgi, beceri ve davranışlar kazandırmak için örgün eğitimin yanında veya dışında onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelinmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeyler de yasam boyu yapılan eğitim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinlikleri merkezimizin kuruluş amacına yönelik yaptığı çalışmalardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<table>
<tr><td colspan="4">İli: ……İZMİR…….</td><td colspan="4">İlçesi: GAZİEMİR…….</td></tr>
<tr><td colspan="2">Adres:</td><td colspan="2">81 SOKAK NO1/2 SEVGİ MAHALLESİ…….</td><td colspan="2">Coğrafi Konum (link)*:</td><td colspan="2">http://gaziemirhem.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</td></tr>
<tr><td colspan="2">Telefon Numarası:</td><td colspan="2">02322513849…….</td><td colspan="2">Faks Numarası:</td><td colspan="2">0232251 51 34</td></tr>
<tr><td colspan="2">e- Posta Adresi:</td><td colspan="2">gazihem@gmail.com 308405@meb.k12.tr</td><td colspan="2">Web sayfası adresi:</td><td colspan="2">http://gaziemirhem.meb.k12.tr/</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kurum Kodu:</td><td colspan="2">308405</td><td colspan="2">Öğretim Şekli:</td><td colspan="2">Tam Gün</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kurumun Hizmete Giriş Tarihi :</td><td colspan="2">Toplam Çalışan Sayısı *</td><td colspan="2">100</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Öğrenci Sayısı:</td><td>Kız</td><td colspan="2">-</td><td rowspan="3">Öğretmen Sayısı</td><td>Kadın</td><td colspan="2">68</td></tr>
<tr><td>Erkek</td><td colspan="2">-</td><td>Erkek</td><td colspan="2">30</td></tr>
<tr><td>Toplam</td><td colspan="2">-</td><td>Toplam</td><td colspan="2">98</td></tr>
<tr><td colspan="3">Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:--</td><td colspan="3">Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:-</td><td colspan="3">Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</td><td>:-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</td><td>-</td><td colspan="3">Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</td><td>6</td></tr>
</table>

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	**3**	**1**	**4**
Sınıf Öğretmeni	**1**	**1**	**2**
Branş Öğretmeni	**3**	**10**	**13**
Usta Öğretici Sayısı	**24**	**55**	**79**
Rehber Öğretmen	**0**	**0**	**0**
İdari Personel	**0**	**1**	**1**
Yardımcı Personel	**2**	**0**	**1**
Güvenlik Personeli	**0**	**0**	**0**
Toplam Çalışan Sayıları	**33**	**68**	**100**

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		**Özel Alanlar**	**Var**	**Yok**
Okul Kat Sayısı	**2**	Çok Amaçlı Salon		**yok**
Derslik Sayısı	**2**	Çok Amaçlı Saha		**yok**
Derslik Alanları (m2)	**64 m2**	Kütüphane		**yok**
Kullanılan Derslik Sayısı	**2**	Fen Laboratuvarı		**yok**
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı	**2**	
İdari Odaların Alanı (m2)	**20**	İş Atölyesi	**2**	
Öğretmenler Odası (m2)	**yok**	Beceri Atölyesi		**yok**
Okul Oturum Alanı (m2)	**EK BİNA**	Pansiyon		**yok**
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	**EK BİNA**	Arşiv	**1**	
Okul Kapalı Alan (m2)	**202 M2**			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m^2)	**EK BİNA**			
Kantin (m2)	**0**			
Tuvalet Sayısı	**2**			
Diğer (……..)				

.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	3	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	38	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL MEB HATTI

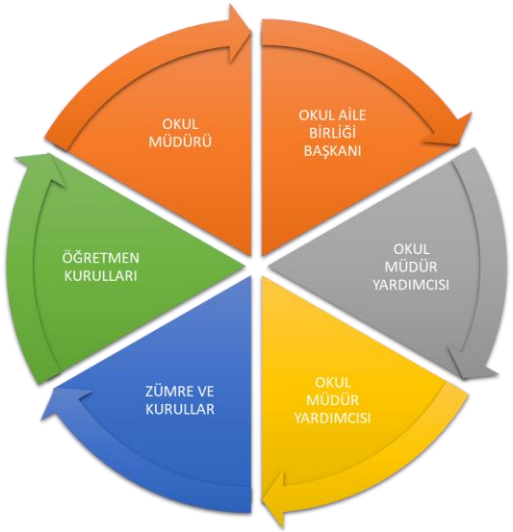
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	**Gelir Miktarı**	**Gider Miktarı**
2016	197.016,18	110.101,12
2017	76.533,75	102.191,70
2018	63.543,71	103.383,15

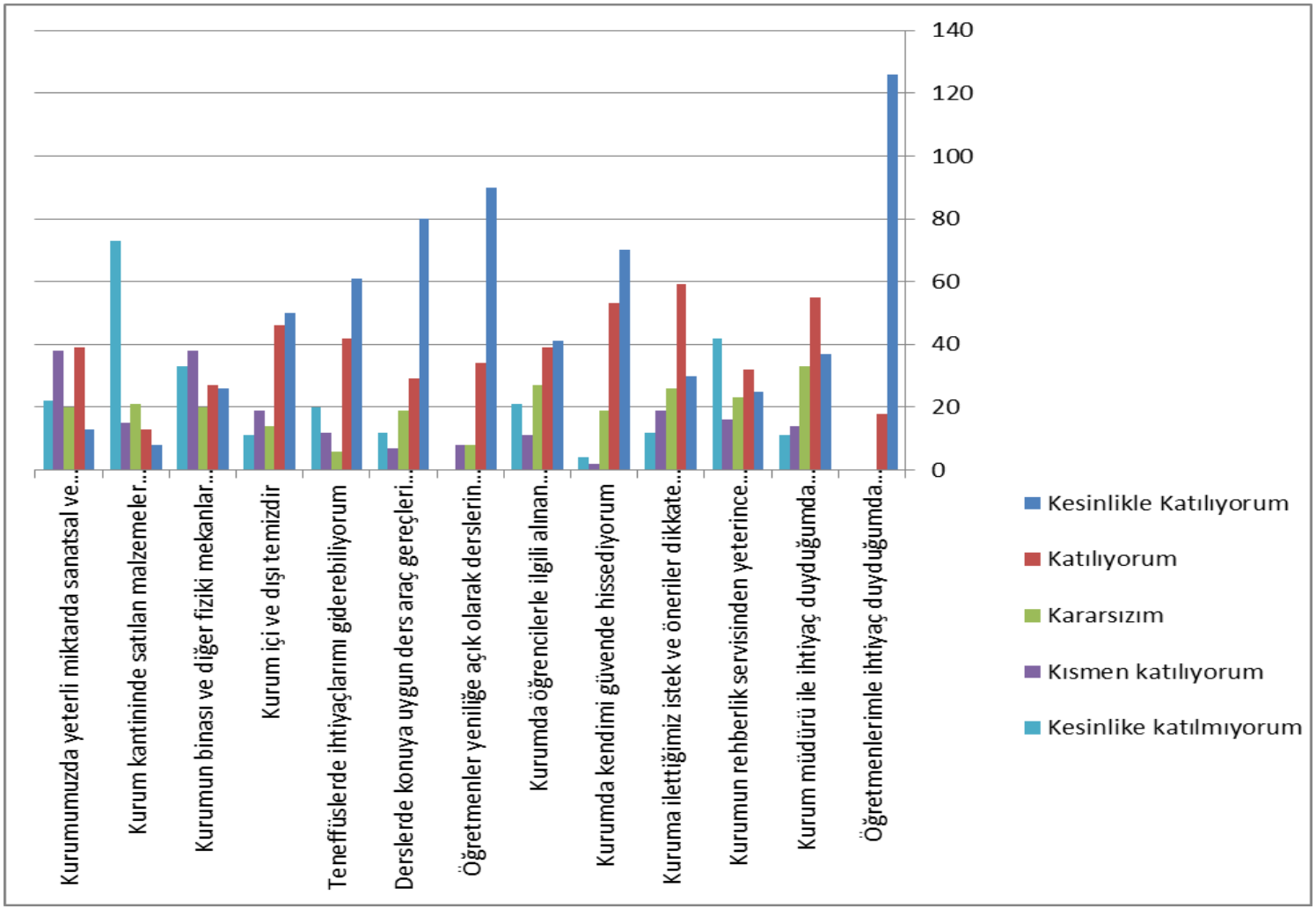
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları kursiyer ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

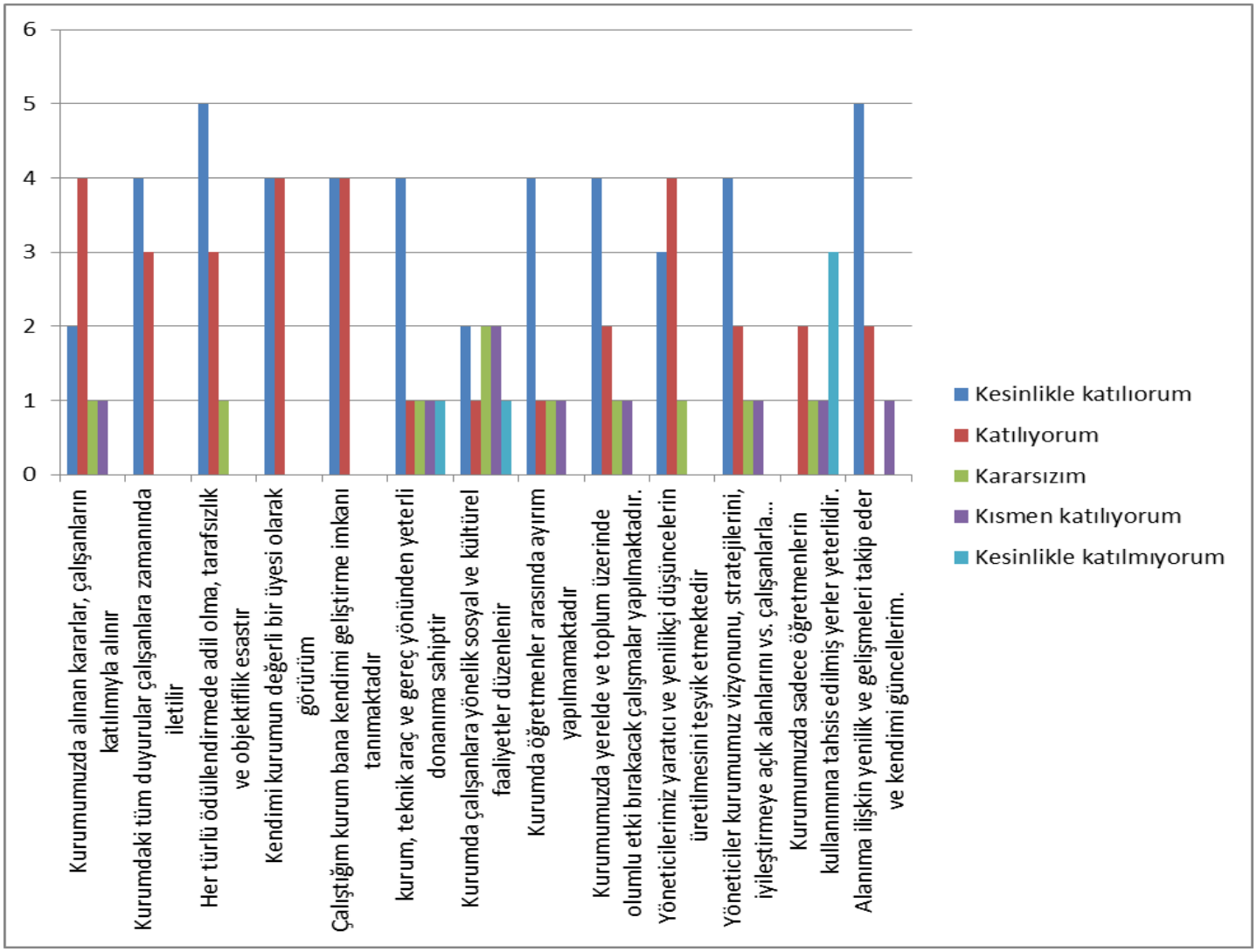


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Kursiyer Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

S.No	
1	Kurumumu faaliyetlerinin her yaştan insana hitap ediyor olması.
2	Hizmetlerimizin ücretsiz olması.
3	İşlemlerimizde yaygın eğitim modüler sisteminin kullanılması
4	Gelişen teknoloji ile hayat boyu öğrenmenin öneminin artması
5	Hedef kitlemizin taleplerini karşılayacak esnek bir mevzuatımızın olması
6	Okul-aile birliğinin olması
7	İl ve ilçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi
8	Öğrenci ve personel işleri ile eğitim ve öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun yürütülmesi

9	Bilgi edinme halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi
10	İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi
11	Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması
12	Kurumsal kültürün gelişmiş olması
13	Kadın kursiyerlerimizin daha istekli olması

Zayıf Yönler

1	Kadrolu öğretmen sayımızın azlığı
2	Her alanda yeterli sayıda ve alanda usta öğretici bulamamamız
3	Çok geniş bir alana hitap ediyor olmamız
4	Yerleşim yerlerinde açılan kurslara usta öğreticilerin ulaşım güçlüğü
5	Kurslar için alan araştırmasının güçlüğü
6	Kurs açılacak yerlerde uygun mekanların bulunmaması
7	Bağımsız binamızın olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1	Tüm kurum kuruluş ve özel sektörle işbirliği imkanının olması
2	Kurumumuzda kıyafet zorunluluğunun olmaması
3	Kültürel ve demografik çeşitlilik

4	Bakanlığımız hayat boyu öğrenme genel müdürlüğünün yapmış olduğu protokoller
5	İlçe MEM'in yerle bazda protokolde yapabilmesi
6	Mesai saatleri dışında kurslar düzenlenebilmesi

Tehditler

1	Kurslar sonunda istihdamın az olması
2	Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
3	Bilimsel teknolojik temalı çalışmalar yapılabilmesi için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
4	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyuşmazlık
5	Kurum binasının uygun olmaması
6	Kurs açabilmek için kursiyer sayısının çoğunlukla 12 ve yukarısında olmasının istenmesi.
7	Engelli asansörünün bulunmaması
8	Kurumumuzda rehberlik servisinin bulunmaması
9	Bazı meslek kurslarının sürelerinin çok uzun olması
10	Kurumda rehber öğretmeninin olmaması
11	Kurum hizmet binasının olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Hayat boyu Öğrenme	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Kuruma Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi		İl, ilçe ve kurum hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
Mevzuat analizi	• Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. • Tabii olduğumuzun mevzuatımızın kapsamı müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır • Kurumsal kültürümüz mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen kursiyer paydaşlarımız yeni ve farklı çalışmalara uyma ve direnç göstermektedir.	• Diğer kurumlarla işbirliğinde yetki alanının genişletilmesi. • Mevzuat itibari ile okul müdürlerinin yetkilerinin arttırılması. • Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak kursiyerlerin bilgilendirilmesi. • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde yenileme çalışmaları yerine güncelleme çalışmalarına yer verilmesi

Üst politika belgeleri analizi		• Stratejik plan hazırlama stratejik yönetim süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler. • Stratejik plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun olarak hazırlanması.
Paydaş analizi	Eğitim faaliyetlerine kadın kursiyerlerimizin katılım oranı yüksektir. Fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir.	• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanları ile uyumu sağlanmalı plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan kaynakları yetkinlik analizi	Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir.	• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum kültürü analizi	Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir. Halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir	• Eğitim öğretim faaliyetlerinin genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki kaynak analizi	• Kurum binası olmaması	• Mevcut hizmet binası yerine

	• Derslik sayıları yetersizdir. Derslikler ihtiyacı karşılayacak kadar büyüktür. Derslik başına düşen öğrenci sayları tutarsızlık göstermektedir.	bağımsız ve yeni bir hizmet binasının yapılması.
Teknoloji ve bilişim altyapı analizi	• Bilgisayar teknoloji sınıflarımızın modern yapıya dönüştürülmesi	• Kadrolu bilişim teknolojileri rehber öğretmeni ihtiyacı
Mali kaynak analizi	• Kurumumuza ait ödenek kaleminin bulunmaması. • Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul aile birliğine az miktarda bağış yapılması	• Harcama planlarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması • Halk eğitimlere ödenek ayrılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

HER ZAMAN, HER YERDE, HERKESE SUREKLİ VERİMLİ VE KALİTELİ BİR EGİTİM İCİN VARIZ

VİZYONUMUZ

BİLGİ TOPLUMUNUN ANAHTAR KURUMLARINDAN BİRİ OLMAK

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1

- Atatürkçü düşünceyi esas almak
- Bilinçli ve üretken bir toplum oluşturmak
- Halk Eğitim Merkezi olarak daima halkın yanında ve halkın hizmetinde olmak.
- Meslek sahibi olamamış ya da mesleğinde kendini geliştirmek isteyenlere, okuma yazma bilmeyenleri gerekli eğitimi vermek.
- Gerçek başarıya ekip çalışması ve ortak kararlarla varabileceğimize inanmak.
- Çalışanların fikirlerine değer vermek.
- Başarı yolunun isteyerek ve severek çalışmaktan geçtiğini bilmek.
- Çağdaş toplum olabilmenin kültür değerlerine bağlı, ancak gelişmelere açık olmakla mümkün olacağına inanmak ve bu doğrultuda çalışmak
- Şartlar ne olursa olsun en iyi hizmeti vermek için çalışmak.
- Kurum icinde uvum ve davanısmava önem vermek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Stratejik Amaç 1. Hayat Boyu Öğrenme stratejisi doğrultusunda herkese her yerde eğitim ilkesiyle, değişkenlik gösteren toplumsal yapının parçası olan bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki eğitim-öğretim ihtiyaçlarının karşılayacak HBÖ faaliyetlerine erişimlerini artırmak

Stratejik Hedef 1.1 **Stratejik Hedef 1.1.**

Hayat boyu öğrenmede erişebilirlik ve Eğitimde eşitlik ilkesine dayanarak toplumu oluşturan tüm bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki niteliklerini geliştirmek veya yeni nitelikler kazandırmak amaçlı yaygın eğitim faaliyetleri kapsamında düzenlenen eğitim-öğretim faaliyetlerine katılım oranını arttırmak

Performans Göstergeleri

Sıra No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.1.1.1	Merkezimizde eğitim gören kursiyer sayısı	12058	12300	12346	12592	12843	13096
P.G.1.1.2	Merkezimizde açılan meslek kursları Sayısı	240	245	250	255	260	265
P.G.1.1.3	Merkezimizde açılan genel kurs Sayısı	405	415	423	432	441	450
P.G.1.1.4	Yetişkin engelli bireylerin eğitim gören kursiyer sayısı.	27	35	40	45	50	55
P.G.1.1.5	Açık öğretim lisesi ve ortaokuluna yeni giriş yapan öğrenci sayısı	337	347	357	367	377	387
P.G.1.1.6	Açık öğretim lisesi ve ortaokulu öğrenci sayısı	3737	3747	3757	3767	3777	3787
P.G.1.1.7	Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında kurumda gerçekleştirilen faaliyet sayısı	183	187	191	195	200	204
P.G.1.1.8	Okullar Hayat Olsun kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere katılan katılımcı sayısı	3496	3566	3637	3709	3783	3858
P.G.1.1.9	Okular Hayat Olsun projesi kapsamında iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	23	24	25	26	27	28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum tanıtımı için faaliyetler organize edilecektir	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ağustos-Eylül
1.1.2	İş yaşamında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdam edilebilirliklerini arttırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla işbirliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı arttırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ağustos-Eylül
1.1.3	Hayat boyu öğrenme kapsamında kişisel gelişimi destekleyici faaliyetlerin tanıtımı düzenlenecektir	Strateji ekibi	Ağustos-Eylül
1.1.4	Özellikle dezavantajlı gruplar olmak üzere tüm hedef grupların HBÖ faaliyetlerine erişimlerine yönelik işbirliği yapılacak kurum kuruluş STK tespiti yapılacaktır.	Özel Eğitim Zümresi	Ağustos-Eylül
1.1.5	Örgün öğretimi yarıda bırakmış kişilerin açık meslek lisesine dahil edilmeleri sağlanacaktır.	İlgili Müdür yardımcısı	Ocak, Eylül, Nisan
1.1.6	Açık öğretim lisesine katılımın arttırılması için eğitim fırsatları tanıtımı yapılacaktır.	İlgili Müdür yardımcısı	Ocak, Eylül, Nisan
1.1.7	Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında, kurumsal fiziki kaynakları çevre halkının kullanımına açık hale getirecek çalışmalar yapılacaktır	İlgili Müdür yardımcısı	Ağustos-Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Okullar hayat olsun kapsamında eğitim öğretim başlamadan gerekli duyuruların yapılması.	İlgili Müdür yardımcısı	Temmuz-Ağustos
1.1.9	Okular Hayat Olsun projesi kapsamında iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	İlgili Müdür yardımcısı	Temmuz-Ağustos

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: İş gücü piyasasının ihtiyacı doğrultusunda; kurumsal mevcut imkânları en iyi şekilde kullanarak Yaygın Eğitim kapsamında bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerinde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırmak, girişimci yenilikçi, iletişime açık, özgüven sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiştirilmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1 Hayat boyu öğrenme kapsamında bireylerin mesleki-kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Düzenlenen mesleki-kişisel gelişim kurs sayısı	645	658	670	683	696	710
PG.1.1.b	Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılan katılımcı sayısı	12058	12300	12346	12592	12843	13096
PG.1.1.c.	Katılım belgesi alan katılımcı sayısı	6013	6125	6247	6371	6498	6630
PG.1.1.d.	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	53	54	55	57	58	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Faaliyet iş birlikleri tespit edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerinde kaliteyi arttırmaya yönelik eğitimler verilecektir	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Hayat boyu öğrenmede cinsiyet eşitliği ve pozitif ayrımcılık konusunda toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.4	Hayat boyu öğrenme kapsamında kişisel gelişimi destekleyici faaliyetler düzenlenecektir	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. . Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde kursiyer ve öğrencilerimizin işgücü piyasası talep ettiği mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlik oranlarını artırmak için çalışmalar yapmak mezunların izleme-değerlendirme çalışmalarını sürdürmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Eğiticilere yönelik verilen eğitimlerinin sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.1.1.b	Kursiyerlere yönelik verilen eğitimlerin sayısı	12058	12300	12346	12592	12843	13096
PG.1.1.c.	İş birliği yapılan kurum-kuruluş sayısı	6	7	8	9	10	11
PG.1.1.d.	İş birliği ile açılan kurs sayısı	53	54	55	57	57	59

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim-girişimcilik-istihdam üçlüsüyle ilgili iş birlikleri tespit edilecek	İlgili Md.Yrd	Eğitim Öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
			boyunca
1.1.2	Eğitim-girişimcilik-istihdam üçlüsüne yönelik farkındalık artırma faaliyetleri yapılacak	İlgili Md.Yrd	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Öğretmen ve kursiyerlere girişimcilik kültürünün benimsenmesine yönelik eğitimler verilecek	İlgili Md.Yrd	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.4	İzleme-değerlendirme kapsamında mezunlarda istihdam veri tabanı oluşturma çalışmaları yapılacak	İlgili Md.Yrd	Eğitim Öğretim yılı boyunca

STRATEJİK HEDEF:3. Merkezimizin Hareketlilik projeleri kapsamında uluslararası platformda kurumsal işbirliği ağı oluşturmak, merkezin tanıtımına katkıda bulunmak, öğrenci hareketliliği ile bireylerin Avrupa işgücü piyasası seviyesinde faaliyetlere katılanların sayısını stratejik plan dönemi sonuna kadar artırmak.

No	**PERFORMANS GÖSTERGESİ**	**Mevcut**	**HEDEF**				
		2018	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
2,3,1	Ulusal-uluslararası bazda hazırlanan proje sayısı	1	1	1	1	1	1
2,3.2	Kabul edilen proje sayısı	1	1	1	1	1	1
2,3,3	Projeler kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	4	4	4	4	4
2,3,4	Proje kapsamında diğer kurum/kuruluşlarla yapılan iş birliği sayısı	2	3	3	3	3	3
2,3,5	Hareketliliklere katılan personel sayısı	16	20	20	20	20	20
2,3,6	Hareketliliklere katılan öğrenici sayısı	0	10	10	10	10	10

NO	**Eylem İfadesi**	**Eylem Sorumlusu**	**Eylem Tarihi**
1	Kurum stratejisi kapsamında kamu otoriteleri tarafından açılan hibe programlarına proje başvurusu yapılacaktır	İlgili Md.Yrd	Şubat-Mart
2	Bilgi-deneyim değişimiyle iyi uygulamaların transferini sağlamak için ulusal-uluslararası platformda yapılan ortak faaliyet sayısı artırılacaktır	İlgili Md.Yrd	Şubat-Mart
3	Kabul edilen projeler kapsamında öngörülen faaliyetler organize edilecek ve gerçekleştirilecektir	İlgili Md.Yrd	Şubat-Mart
4	Hayat boyu öğrenme Strateji Belgesi Kapsamında Projeler hazırlanması için Kamu kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır	İlgili Md.Yrd	Şubat-Mart

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal kalite ve verimliliği arttırmak için Merkezimizin fiziksel kapasiteyi ve teknolojik altyapıyı iyileştirerek yaygın eğitimde kaliteyi yakalamış etkin ve verimli kurumsal yapı oluşturmak

Stratejik Hedef 3.1. Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin etkisinin artırılması için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştiren çalışmalar yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi Eğitime Katılan Personel Sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.3.2.b	Eğitim ihtiyacı belirlemeye yönelik ön çalışma sayısı ve raporlar	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.c.	Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için diğer kurum/kuruluşlarla yapılan iş birliği sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.d	Memnuniyet anketi sonuçları	10	12	14	16	18	20
PG.3.3.e.	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yürütülen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.f.	Okul Web sitesinde yapılan duyuru sayısı	20	25	30	35	40	45
PG.3.3.g	Altyapısı güçlendirilen sınıf-atölye sayısı	7	10	10	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Hayat boyu öğrenmede teknolojinin etkin şekilde kullanılmasını sağlamak için öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımını destekleyici önlemler alınacaktır	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül- Ekim
3.3.2	Kurum personelinin eğitim ihtiyacını belirleyici çalışma yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül- Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.3	Hayat boyu öğrenme Strateji Belgesi Kapsamında Projeler hazırlanması için Kamu kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül- Ekim
3.3.4	Kurum personelinin iş doyumu ve motivasyonunu artırıcı faaliyetler organize edilecektir	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül- Ekim
3.3.5	Kurum sağlığı ve temizliği konusunda yürütülen faaliyet sayısı arttırılacaktır.	Kurum Yönetimi ve Sağlık Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
3.3.6	Kurum web sitesinin içeriği belirli aralıklarla güncellenerek daha aktif hale getirilecektir	Okul Web Sayfası Ekibi	Eylül- Ekim
3.3.7	Sınıf ve atölyelerde eksik donanım-malzeme ve teçhizat tespit edilerek belirlenen eksiklerin giderilmesi sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	75.000	85.000	95.000	105.000	115.000	475.000
TOPLAM	75.000	85.000	95.000	105.000	115.000	475.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen ve Kursiyer anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.